



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

anno scolastico 2014/2015

(Approvato in data 7/05/2015)

	DISCIPLINE	DOCENTI
1	ITALIANO	Colombo Giuseppina
2	LATINO	Colombo Giuseppina
3	STORIA	Palmieri Antonio
4	INGLESE	Paola Guidali
5	MATEMATICA	Russo Giovanni
6	FISICA	Russo Giovanni
7	FILOSOFIA	Colombo Daniele
8	SCIENZE NATURALI	Siciliano Angela
9	SCIENZE UMANE	Ricciarelli Maria Rosa
10	ARTE	Fasola Bruno
11	EDUCAZIONE FISICA	Baglivo Carmelo
12	RELIGIONE o attività alternative	Bonelli Massimo

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Angela Siciliano

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Patrizia Neri



PROFILO DEL DIPLOMATO LICEALE

CONOSCENZE:

- Acquisizione organica delle competenze di base

COMPETENZE:

- Saper cogliere i termini di un problema o di una situazione nell'ambito sociale ed educativo, analizzandone le caratteristiche specifiche
- Saper elaborare strategie di intervento o di soluzione nei confronti di problematiche sociali ed educative
- Saper esprimere giudizi pertinenti partendo da argomentazioni autonome
- Saper comunicare in modo coerente e corretto, usufruendo di linguaggi disciplinari specifici

CAPACITA':

- Saper assumere ed esercitare comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro
- Saper distinguere gli aspetti, istituzionali e non, dei processi educativi, psicologici e sociali e ipotizzare soluzioni adeguate
- Saper comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro, delle agenzie formative e dei mezzi di comunicazione di massa
- Saper cooperare nello svolgimento di attività di ricerca in area pedagogica, psicologica e sociale secondo una corretta impostazione metodologica

1. COMPOSIZIONE ATTUALE DELLA CLASSE

Composizione attuale	21
Femmine	20
Maschi	1
Ripetenti	0
Passati ad altri istituti	0



2. FISIONOMIA DELLA CLASSE NEL CORSO DEL QUINQUENNIO E AL TERMINE DEL CORSO DI STUDI LICEALI

(Avvicendamento degli insegnanti; breve profilo della classe nel corso del quinquennio; attuale profilo della classe; in relazione agli obiettivi educativi si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico)

Nell'anno scolastico 2014/2015 la classe risulta composta da 21 alunni, 20 femmine e 1 maschio tutti provenienti dalla IVBU.

Nel corso degli anni il gruppo classe ha avuto diverse modifiche : in seconda è stata inserita un'alunna proveniente da un altro istituto; in terza sono stati inseriti 2 alunni: uno proveniente da un altro indirizzo dello stesso Liceo, e uno proveniente da un altro istituto, in quarta è stato inserito un alunno ripetente.

Durante il quinquennio la classe non si è potuta avvalere della continuità didattica in più discipline infatti si sono verificati avvicendamenti degli insegnanti per: scienze e matematica in seconda, italiano in terza, latino e storia in terza quarta e quinta, inglese in terza e quinta, storia dell'arte in terza quarta e quinta.

A giudizio del Consiglio di Classe gli alunni hanno mantenuto negli anni un comportamento generalmente corretto con i docenti ed hanno manifestato un interesse accettabile per il lavoro proposto. La partecipazione però non per tutti è stata sempre attiva.

Nel corso del presente anno scolastico la situazione generale della classe non presenta dei cambiamenti sostanziali: un gruppo di allievi da sempre fragile nello studio e nei risultati, presenta difficoltà o limiti nell'acquisizione dei procedimenti propri delle discipline dell'area scientifica, un gruppo più limitato non ha conseguito il possesso delle abilità linguistiche nella produzione dei testi scritti, nella capacità di rielaborazione e nell'uso dei termini appropriati nell'esposizione dei contenuti delle diverse discipline, qualche alunno inoltre si è limitato ad uno studio finalizzato alle verifiche e determinato dalla sola possibilità di superare le prove con il minimo sforzo, una parte di allievi si è distinta invece per una buona motivazione e un interesse costante per lo studio migliorando il proprio livello di preparazione nelle diverse discipline.

La classe ha sempre partecipato alle diverse attività complementari e/o integrative offerte dalla scuola e proposte dal consiglio di classe (progetti, attività, viaggi) in particolare si ricorda lo stage formativo presso enti pubblici effettuato in quarta, e la visita alla scuola Montessori nel corrente anno scolastico.

Gli obiettivi didattici programmati sono stati raggiunti in modo diversificato : un gruppo ristretto di alunni ha studiato con impegno adeguato serio e costante ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline , un secondo gruppo ha lavorato con discreto impegno ma in modo inadatto e sottotono rispetto alle proprie possibilità e alle necessità di una classe quinta per cui a fronte di discrete capacità di rielaborazione ha privilegiato lo studio mnemonico ottenendo risultati poco soddisfacenti nelle abilità e competenze pur conseguendo nel complesso un grado di preparazione pienamente sufficiente.

un terzo gruppo di allievi a causa di uno studio non costante e mnemonico e per la presenza di lacune pregresse ha evidenziato un'acquisizione faticosa delle conoscenze e ha raggiunto con difficoltà gli obiettivi minimi, il livello di preparazione ottenuto è eterogeneo e si attesta mediamente intorno alla sufficienza.



3. SITUAZIONE ALL' INIZIO DELL' ANNO SCOLASTICO

(Condizioni complessive degli alunni; possesso dei prerequisiti; interessi, motivazioni, comportamenti, carenze disciplinari, debiti colmati o non.....)

La Classe appare in generale abbastanza motivata, gli alunni infatti seguono con discreto interesse le lezioni e il lavoro proposto nelle diverse discipline, la partecipazione e il profitto però non sono omogenei, alcuni elementi del gruppo classe sono più attivi infatti per questi si rileva una buona motivazione allo studio, una buona preparazione di base e quindi risultati soddisfacenti, per un altro gruppo di alunni invece la partecipazione resta essenzialmente ricettiva, si evidenziano in questo caso difficoltà di concentrazione e di rielaborazione dei contenuti soprattutto nelle discipline scientifiche. Per questi alunni si ribadisce la necessità di migliorare l'attenzione in classe, la qualità del metodo di studio e di lavoro perché non risulti discontinuo e mnemonico ma efficace così da raggiungere gli obiettivi richiesti.

4. PERCORSO FORMATIVO

(Fare riferimento al P.O.F.: paradigma pedagogico)

- Educazione alla responsabilità e alla maturazione di scelte consapevoli
- Politicità
- Scelta
- Comunicazione

5. OBIETTIVI TRASVERSALI

OBIETTIVI CULTURALI:

(In relazione agli obiettivi culturali si specifichi il livello raggiunto al termine del percorso scolastico)

L'istruzione liceale condivide, con gli altri sistemi educativi di istruzione e di formazione del secondo ciclo, le seguenti finalità:

- lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- l'esercizio della responsabilità personale e sociale;
- l'elaborazione autonoma, nonché l'impiego consapevole e creativo di conoscenze organicamente strutturate e abilità operative per una loro trasformazione in competenze.

Al termine del percorso quinquennale gli studenti sono posti nella condizione di:

- conoscere se stessi e sapersi efficacemente relazionare con gli altri e con la realtà circostante;
- concepire progetti, esistenziali e professionali;
- cogliere la complessità dei problemi umani, morali, politici, sociali, economici, scientifici e tecnologici e formulare risposte personali argomentate;
- coltivare sensibilità estetiche ed espressive.

Gli obiettivi culturali programmati non sono stati raggiunti in modo pienamente soddisfacente da tutti gli alunni.



6. INTESE METODOLOGICHE

Modalità di lavoro

MODALITA'	Discipline													
	ITALIANO	LATINO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE UMANE	ARTE	EDUCAZION E FISICA	RELIGIONE		
Lezione Frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Lezione Partecipata	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
Metodo Induttivo		X	X											
Lavoro di Gruppo									X		X	X		
Discussione Guidata			X			X	X	X	X	X				
Simulazione	X		X	X			X	X						

Strumenti di verifica

STRUMENTI di VERIFICA	Discipline													
	ITALIANO	LATINO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	FISICA	FILOSOFIA	SCIENZE NATURALI	SCIENZE UMANE	ARTE	EDUCAZIONE FISICA	RELIGIONE		
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Interventi pertinenti					X	X	X			X	X	X		
Componimento Problema	X				X				X					
Prova di Laboratorio								X						
Questionario / Test	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Relazione							X							
Esercizi		X	X	X	X		X	X						
Osservazione sistematica											X			



Strumenti di valutazione

Voto /30	Voto /15	Voto /10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	ESITO DELLA PROVA
1	1	1	Nessuna	Nessuna	Nessuna	NULLO
2 ÷ 10	2 ÷ 5	2 ÷ 3	Gravemente sconnesse	Non sa cosa fare	Non si orienta	NEGATIVO
11 ÷ 15	6 ÷ 7	4	Gravemente errate e lacunose	Espressione difficoltosa o impropria	Gravi errori di analisi e sintesi	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
16 ÷ 19	8 ÷ 9	5	Superficiali con improprietà di linguaggio	Applica autonomamente le conoscenze minime – qualche errore o imperfezione	Analisi parziali ma corrette– sintesi imprecise – difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove	NON GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
20	10	6	Essenziali ma non approfondite – qualche imperfezione – esposizione semplice ma a volte imprecisa	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato – esatta interpretazione di semplici informazioni – analisi corrette – gestione di semplici situazioni nuove	SUFFICIENTE
21 ÷ 23	11 ÷ 12	7	Complete – se guidato ,ma poco approfondite – esposizione corretta	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi - qualche errore	Esatta interpretazione del testo – sa ridefinire un concetto e gestisce in modo autonomo situazioni nuove	DISCRETO
24 ÷ 27	13	8	Complete – qualche approfondimento autonomo – esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto – qualche imprecisione	Coglie le implicazioni – compie correlazioni con qualche imprecisione – rielaborazione corretta	BUONO
28 ÷ 30	14 ÷ 15	9 ÷ 10	Complete, approfondite e ampliate – esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi - trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse	OTTIMO ECCELLENTE

Note

1. Per i **criteri** generali di valutazione fare riferimento al P.O.F.
2. La valutazione esprime il livello raggiunto nell'ambito delle conoscenze, competenze e capacità.
3. Ogni valutazione, in decimi, è stata comunicata agli interessati.



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E DEL COLLOQUIO

TABELLA 2 GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO

I punteggi usati nelle griglie si sviluppano lungo una scala di tre livelli: **Basso = 0 ÷ 1; Medio = 2; Alto = 3**. Ad ogni descrittore / indicatore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti equivale al punteggio totale della prova.

Tipologia A – Analisi del testo

2 indicatori	5 descrittori	B	M	A
aspetti contenutistici	lettura/ decodifica del testo	0 ÷ 1	2	3
	analisi del testo	0 ÷ 1	2	3
	elaborazione critica, riflessioni, approfondimenti	0 ÷ 1	2	3
aspetti formali	punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0 ÷ 1	2	3
	proprietà lessicale	0 ÷ 1	2	3

Tipologia B1 – Saggio breve

5 indicatori	B	M	A
conformità e congruenza dello stile e del registro linguistico del "saggio" con la tipologia della pubblicazione e del destinatario	0 ÷ 1	2	3
qualità dell'analisi dei dati forniti e loro corretta utilizzazione	0 ÷ 1	2	3
corretta e pertinente utilizzazione delle citazioni, dei documenti, dei riferimenti, delle testimonianze che accompagnano le indicazioni di lavoro	0 ÷ 1	2	3
correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	0 ÷ 1	2	3
originalità delle argomentazioni e dell'elaborazione	0 ÷ 1	2	3

Tipologia B2 – Articolo di giornale

5 indicatori	B	M	A
conformità e congruenza dello stile e del registro linguistico del "pezzo" con la tipologia del destinatario	0 ÷ 1	2	3
modalità della trattazione dei dati e dei documenti di supporto e loro corretta e pertinente utilizzazione ai fini dell'informazione	0 ÷ 1	2	3
correttezza morfosintattica e capacità comunicativa	0 ÷ 1	2	3
originalità dell'elaborazione	0 ÷ 1	2	3
caratterizzazione del registro e dello stile ed eventuali capacità divergenti e creative	0 ÷ 1	2	3

Tipologie C e D – Tema di argomento storico e di ordine generale

3 indicatori	5 descrittori	B	M	A
competenze linguistiche	punteggiatura, ortografia, morfosintassi	0 ÷ 1	2	3
	proprietà lessicale	0 ÷ 1	2	3
conoscenze mono e pluridisciplinari	padronanza, correttezza e pertinenza	0 ÷ 1	2	3
capacità elaborative, logico-critiche e creative	sviluppo delle argomentazioni	0 ÷ 1	2	3
	originalità dell'elaborazione oppure, per il tema storico,	0 ÷ 1	2	3



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2014/2015

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA 2^ PROVA DELL'ESAME DI STATO – SCIENZE UMANE

Candidato

PERTINENZA ALLA TRACCIA E AI QUESITI PROPOSTI	Punti	Assegnazione
Argomento trattato in modo pertinente	4	
Argomento trattato in modo nel complesso pertinente	3	
Argomento parzialmente pertinente	2	
Argomento non pertinente	1	

CONOSCENZA DEI CONTENUTI DISCIPLINARI	Punti	Assegnazione
Articolazione completa e corretta dei contenuti trattati	4	
Articolazione completa dei contenuti con alcune imprecisioni concettuali	3	
Articolazione limitata dei contenuti e con alcuni errori concettuali	2	
Articolazione lacunosa ed erronea dei contenuti trattati	1	

ORGANIZZAZIONE LOGICA E RIELABORAZIONE	Punti	Assegnazione
Svolgimento organizzato nell'analisi con rielaborazione personale	4	
Svolgimento organizzato in modo abbastanza coerente	3	
Svolgimento parzialmente organizzato	2	
Svolgimento non coerente e non organizzato	1	

PROPRIETA' LESSICALE	Punti	Assegnazione
Svolgimento corretto caratterizzato da specificità lessicali	3	
Svolgimento sostanzialmente corretto	2	
Svolgimento scorretto e caratterizzato da specificità lessicale	1	

Valutazione ____/15



**TABELLA 3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA (tipologie A/B)
DELL'ESAME DI STATO**

Ad ogni descrittore vengono attribuiti, in sede di correzione, i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti, per ciascuna disciplina coinvolta, equivale ad un punteggio parziale. La media dei punteggi parziali determina il punteggio totale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – III PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	0-1	Nulla o scarsa	
	2	Scorretta o molto lacunosa	
	3	Parziale ed imprecisa	
	4	Essenziale ma accettabile	
	5	Corretta ed esauriente	
	6	Approfondita	
			Punti (parziale)
CAPACITA' DI ORGANIZZAZIONE E DI SINTESI	0-1	Nulle o scarse	
	2	Limitate o non sempre adeguate	
	3	Adeguate - Soddisfacenti	
	4	Efficaci ed articolate	
			Punti (parziale)
ESPOSIZIONE E LESSICO SPECIFICO	1	Scorretto e trascurato	
	2	Improprio e/o poco chiaro	
	3	Corretto ma elementare	
	4	Appropriato	
	5	Ricco	
			Punti (parziale)
		PUNTEGGIO TOTALE / 15



TABELLA 4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO DELL'ESAME DI STATO

I punteggi usati nella griglia si sviluppano lungo una scala di quattro livelli: **1 ÷ 3 = Basso; 4 = Medio; 5 = Medio/Alto; 6 = Alto**. Ad ogni descrittore vengono attribuiti i punti corrispondenti al livello. La somma dei punti equivale al punteggio totale della prova di colloquio.

3 indicatori	5 descrittori	B	M	M / A	A
competenze linguistiche	morfosintassi e lessico	1 ÷ 3	4	5	6
	chiarezza/ efficacia argomentativa ed espositiva	1 ÷ 3	4	5	6
conoscenze generali e specifiche	padronanza, correttezza e pertinenza dei contenuti	1 ÷ 3	4	5	6
capacità elaborative, logico-critiche e creative	raccordi pluridisciplinari	1 ÷ 3	4	5	6
	originalità nelle interazioni dialogiche e nella presentazione/ discussione della "tesina"	1 ÷ 3	4	5	6



7. CREDITO SCOLASTICO - TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE NEL TRIENNIO

Il DPR 122/2009 e soprattutto il DM 99/2009, ai quali si rimanda, hanno fornito puntualizzazioni sull'abbreviazione per merito e sui criteri di attribuzione della lode, nonché una nuova tabella di determinazione del credito scolastico, che viene di seguito riportata con l'allegata NOTA del testo ministeriale.

Media dei voti	III liceo	IV liceo	V liceo
M= 6	3-4	3-4	4 - 5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5 - 6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6 - 7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7 - 8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8 - 9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le **attività complementari** e/o integrative sono quelle promosse, anche nel periodo estivo, dal nostro Istituto. Il **credito formativo** consiste in ogni qualificata esperienza, esterna all'istituto, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con le indicazioni contenute nel POF. Il Collegio Docenti fissa in **dieci ore** la durata minima delle attività che danno luogo a credito formativo. Il parametro orario deve essere inteso come condizione necessaria ma non sufficiente per valutare la significatività delle esperienze documentate dagli studenti.

Salvo motivate ed eccezionali deroghe decise dal CdC, nell'ambito della prevista banda di oscillazione, si attribuisce un punto in più in presenza di attività complementari oppure crediti formativi. I previsti e ribaditi parametri ministeriali di cui sopra (assiduità, interesse e impegno) restano comunque condizione imprescindibile per la maggiorazione di punteggio all'interno della banda relativa alla media dei voti.



8. STRATEGIE PER IL SOSTEGNO, IL RECUPERO E IL POTENZIAMENTO

(Fare riferimento al P.O.F.)

- Recupero in itinere
- Sportello help

9. ATTIVITÀ DIDATTICHE COMPLEMENTARI E/O INTEGRATIVE

(Realizzazione di progetti didattici, scambi culturali, visite guidate, viaggi d'istruzione, attività teatrali, gare e manifestazioni sportive)

La classe nel corso dell'anno ha partecipato alle seguenti attività:

- Corsa campestre
- Uscita didattica alla scuola Montessori
- Viaggio d'istruzione a Vienna
- Uscita didattica a Milano nell'ambito del programma di arte
- Visita a EXPO

Inoltre il docente di arte ha svolto nel secondo quadrimestre un modulo di sei ore in lingua inglese secondo metodologia CLIL. I contenuti e le indicazioni sulle modalità di lavoro sono esplicitati in un modulo allegato al presente documento.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2014/2015

SIMULAZIONI TERZA PROVA

LICEO SCIENTIFICO STATALE "M.CURIE" TRADATE

ESAME DI STATO: TERZA PROVA

Cognome.....Nome..... classe 5BP data 24-02-2015

Tipologia B : Quesiti di LATINO

(nota: utilizza le righe a disposizione per la risposta)

I) individua in sintesi gli elementi per cui Quintiliano costituisce un precursore della moderna pedagogia. (10 RIGHE)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

II Spiega il motivo per cui il poema di Lucano si può definire antifrastico rispetto a quello di Virgilio.(10 RIGHE)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

III Presenta il contenuto del IV libro delle Georgiche,ponendo in risalto perchè rientra in un componimento tipicamente neoterico. (10RIGHE)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



SIMULAZIONE 3^ PROVA - STORIA

1. Esponi le posizioni in Italia delle diverse componenti politiche e sociali allo scoppio della prima guerra mondiale.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Spiega i contenuti del programma politico articolato in 14 punti da Wilson.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Riassumi le pesanti condizioni punitive imposte alla Germania alla fine della Grande guerra.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

Materia: INGLESE

Tipologia B

Answer the following questions in 8-10 lines

- 1) After giving a short contextualization of the collection, outline the main features present in *Dubliners*, focusing in particular on the internal organization, the setting of the stories and the main themes.

- 2) Describe the different attitudes towards WWI giving examples from the authors and poems read in class.

- 3) Give a quick overview of England during the reign of Queen Victoria, focusing in particular on the political, economic and social situation.



DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2014/2015

5BU – Simulazione di terza prova – **FISICA** – Alunno:

1) Dopo avere definito l'intensità di corrente elettrica, chiarire la funzione del circuito elettrico e da che cosa è composto.

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

2) Che cosa affermano le leggi di Ohm?

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

3) Quali sono gli effetti prodotti dalla corrente elettrica?

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

anno scolastico 2014/2015

SIMULAZIONE DI TERZA PROVA (18/05/2015)

Storia dell'Arte nome.....cognome.....

1. Cos'è l'espressionismo, quali sono i protagonisti ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Descrivi brevemente le caratteristiche del futurismo e fai l'esempio di almeno due opere .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Riconosci, descrivi e spiega l'immagine

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU

anno scolastico 2014/2015





Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

anno scolastico 2014/2015

Simulazione terza prova esame di Stato (tipologia B)

Filosofia

Cognome.....

Nome.....

A) Sintetizza la teoria marxiana del lavoro alienato, indicando altresì i relativi modi in cui si presenta tale alienazione (max.10 righe)

B. Sintetizza la teoria kierkegaardiana degli stadi della vita indicando di ognuno i principali caratteri (max.10 righe)

C. Sintetizza la considerazione del corpo elaborata da Schopenhauer nella sua opera *Il mondo come volontà e rappresentazione* (max.10 righe)



SIMULAZIONE TERZA PROVA

Materia: **SCIENZE NATURALI**

1- Quali sono le diverse tipologie di cellule staminali? Fai almeno un esempio per ognuna di esse.

2- In che modo è avvenuta la clonazione della pecora Dolly?

3- Quali sono le principali differenze tra crosta continentale e crosta oceanica.



SIMULAZIONE DI TERZA PROVA

Materia: INGLESE

Answer the following questions in 8-10 lines

- 1- Dickens's novels are usually defined as "social novels". Starting from the works analyzed in class, give reasons for this definition.

- 2- In *Nineteen Eighty-Four* Orwell imagines a world based on strict totalitarian principles. Outline the main features of this society.

- 3- Outline the main features of *Waiting for Godot* by S. Beckett.



Liceo Statale "Marie Curie"
Tradate

**DOCUMENTO FINALE DEL 15 MAGGIO
DEL CONSIGLIO della CLASSE 5BU**

anno scolastico 2014/2015

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

**PROGRAMMAZIONE E CONSUNTIVO
DELLE DISCIPLINE**

anno scolastico 2014/2015

Classe VBU

	DISCIPLINE	DOCENTI (<i>firme</i>)
1	ITALIANO	
2	LATINO	
3	STORIA	
4	INGLESE	
5	MATEMATICA	
6	FISICA	
7	FILOSOFIA	
8	SCIENZE NATURALI	
9	SCIENZE UMANE	
10	ARTE	
11	EDUCAZIONE FISICA	
12	RELIGIONE	

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Angela Siciliano

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Patrizia Neri

I rappresentanti di classe degli/lle alunni/e
Bellanza Beatrice

Tudino Martina